

Referenciais de Formação

COMPONENTE

ESPECÍFICA

GRAU II

XADREZ

FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE XADREZ

VERSÃO
2020



INSTITUTO PORTUGUÊS
DO DESPORTO
E JUVENTUDE, I. P.

AUTOR: Federação Portuguesa de Xadrez
EDIÇÃO: Instituto Português do Desporto e Juventude, I. P. - 2021
COORDENAÇÃO: Departamento de Formação e Qualificação
PAGINAÇÃO: BrunoBate-DesignStudio

LINGUAGEM INCLUSIVA: Por economia de espaço e simplificação da leitura, este documento não faz recurso a uma referência explícita a ambos os sexos através da marcação sistemática e simétrica do género gramatical, pelo que o uso da forma masculina refere-se invariavelmente também à forma feminina.

NOTAS ÚTEIS: Se já efetuou o carregamento deste documento há algum tempo, verifique se existe uma versão mais atualizada, confirmando o número na capa (canto superior esquerdo).



Por uma questão ambiental, evite imprimir o documento.

Índice

A. Preâmbulo	5
B. Unidades de Formação	7
1. HISTÓRIA DO XADREZ II	8
2. FINAIS	9
3. TÁTICA II	10
4. MEIO-JOGO II	11
5. ABERTURAS II	12
6. PEDAGOGIA DO TREINO II	13
7. ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA DESPORTIVA	14
8. CENTROS DE RECURSO	15
C. Organização da Formação	16
1. REQUISITOS ESPECÍFICOS DE ACESSO	17
2. CONDIÇÕES LOGÍSTICAS	17
3. ESTÁGIOS	17

A. Preâmbulo



A. Preâmbulo

Os referenciais de formação específica vão caracterizar a segunda componente de formação dos cursos de treinadores, contemplando as unidades de formação e os temas associados às competências do treinador diretamente relacionadas com os aspetos particulares da modalidade desportiva em causa, respeitando, naturalmente, o perfil de treinador estabelecido legalmente para essa qualificação e as necessidades da preparação dos praticantes nas etapas em que ele pode intervir.

Seguindo uma estrutura e uma apresentação idêntica às utilizadas nos referenciais de formação geral, este documento estará na base da homologação dos cursos de treinadores correspondentes, realizados por qualquer entidade formadora devidamente certificada e em condições de organizar este tipo de formação.

A autoria deste documento pertence à Federação com Estatuto de Utilidade Pública Desportiva que regula a modalidade, correspondendo, por isso, à opção por si assumida relativamente às necessidades de formação dos respetivos treinadores. O Programa Nacional de Formação de Treinadores estabelece, para cada grau, uma carga horária mínima, podendo, cada federação de modalidade chegar a valores superiores, em função das suas próprias características e necessidades.

B. Unidades de Formação



Unidades de Formação e Cargas Horárias

Grau II

UNIDADES DE FORMAÇÃO	HORAS
1. HISTÓRIA DO XADREZ II	7
2. FINAIS	13
3. TÁTICA II	7
4. MEIO-JOGO II	14
5. ABERTURAS II	10
6. PEDAGOGIA DO TREINO II	3
7. ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA DESPORTIVA	3
8. CENTROS DE RECURSO	3
Total	60

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

1. História do xadrez II

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
1.1. HISTÓRIA DO XADREZ II	7	6/1
Total	7	6/1

SUBUNIDADE 1.

1.1. História do xadrez II

- 1.1.1. Evolução dos modelos de jogo – De Ruy Lopez ao presente
- 1.1.2. Comparação dos modelos de jogo do século XVI e XVII com as técnicas do presente e dum jogo mais global
- 1.1.3. Capacidade de surpreender jogadores de topo, com base em novas formas de pensar e executar o jogo
- 1.1.4. Estudo de algumas figuras e partidas ímpares no jogo de xadrez, analisando os pormenores importantes em cada uma e como mudaram o jogo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar os diferentes modelos de jogo desenvolvidos pelos principais jogadores ao longo da história do xadrez
- Diferenciar as bases para adaptar o seu treino a novas técnicas de jogo e ao pensamento dos jogadores

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Identifica e diferencia os principais dinamizadores dos modelos de jogo implementados e desenvolvidos
- Analisa a evolução do jogo e distingue as principais características que caracterizam cada jogador analisado
- Cria pontes de ligação com os jogadores de topo atuais

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

2. Finais

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
2.1. FINAIS	13	8/5
Total	13	8/5

SUBUNIDADE 1.

2.1. Finais

- 2.1.1. Início do final de partida e sua preparação antecipada
- 2.1.2. Fatores temáticos que definem uma posição de final
 - a. Papel ativo do Rei
 - b. A promoção do Peão
 - c. A existência dum plano de ação
- 2.1.3. Finais teóricos e vantagens do seu conhecimento vs. finais práticos
- 2.1.4. Técnicas para maximizar o tempo disponível de jogo para chegar a finais conhecidos
- 2.1.5. Análise de finais de jogo com utilização de várias peças. Resolução de problemas em conjunto.
 - a. Finais de Peças sem Peões ou só com um Peão
 - b. Finais de Peões
 - c. Finais de Torre
 - d. Finais de Bispo
 - e. Finais de Cavalo
 - f. Finais de Dama

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Descrever as técnicas e a especificidade dos finais de partida
- Criar a consciência de interiorizar e treinar finais conhecidos
- Analisar finais teóricos baseados no desenvolvimento do jogo

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Identifica os finais teóricos
- Emprega os principais conceitos de finais
- Elabora um plano de treino em finais
- Maximiza tempo disponível para desenvolver as melhores técnicas de jogo nos finais

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito
- Apresentação oral de um tema

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

3. Tática II

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
3.1. TÁTICA II	7	3/4
Total	7	3/4

SUBUNIDADE 1.

3.1. Tática II

- 3.1.1.** Aspetos e sugestões metodológicas no treino da tática. Manobras táticas para resolver situações estratégicas
- 3.1.2.** Preparação de alguns temas táticos de nível intermédio para o desenvolvimento do jogo e análise do jogo adversário. Resolução de problemas em conjunto.
- O Descoberto
 - A Pregagem
 - Ataque duplo
- 3.1.3.** Pormenores que possam potenciar a criação de uma combinação concertada em determinadas posições
- 3.1.4.** Relacionar a tática e o cálculo das variantes e a vantagem de resolver posições “às cegas” e por escrito
- 3.1.5.** Potenciar a criação de imagens mentais de várias situações de jogo
- 3.1.6.** Criar mecanismos para defender e analisar posições adversárias, baseando-se no conhecimento das táticas
- 3.1.7.** Estudo de elementos de tática e de manobras com base em casos práticos e exercícios de forma a mentalizar posições e estratégias

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever os vários tipos de temas táticos referidos
- Incentivar os seus jogadores a desenvolver a capacidade de visualizar e defender as diferentes posições
- Perspetivar a forma de desenvolvimento do potencial tático dos jogadores

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Exemplifica, desenvolve e resolve exercícios para os vários tipos de temas táticos apresentados
- Propõe soluções para vários tipos de posições e analisa os prós e os contras de cada variante

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste Escrito
- Apresentação oral de um tema

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

4. Meio-jogo II

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
4.1. MEIO-JOGO II	14	8/6
Total	14	8/6

SUBUNIDADE 1.

4.1. Meio-jogo II

- 4.1.1. A Estratégia e o Meio-jogo Estratégico
- 4.1.2. Estudo das posições de meio jogo estratégico, onde aparentemente podem existir situações sem solução
- 4.1.3. Análise das soluções de ataque / defesa existentes em função do momento e da posição do jogo
- 4.1.4. Métodos avançados de estratégias de meio jogo exemplificadas em partidas de alto nível - análise das peças e posições mais eficazes para cada caso
 - a. Bloqueio
 - b. Peão Isolado
 - c. Peões Suspensos
- 4.1.5. Melhoria de posições supostamente estagnadas e sem vantagem clara
- 4.1.6. Análise das próprias partidas - procura de conclusões e melhorias.
- 4.1.7. Análise de situações de jogo em grupo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Descrever e interpretar as formas de bloqueio existentes na estratégia de meio-jogo bem como o tratamento das estruturas de peões isolados e suspensos
- Analisar cada posição em pormenor e procurar o seu melhoramento

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Exemplifica, através de partidas-modelo, cada um dos temas estudados
- Procede a uma análise crítica da procura das melhores soluções para posições estagnadas
- Desenvolve as melhores pistas de solução para determinadas posições

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste Escrito
- Apresentação oral de um tema

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

5. Aberturas II

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
5.1. ABERTURAS II	10	7/3
Total	10	7/3

SUBUNIDADE 1.

5.1. Aberturas II

- 5.1.1. Conceitos essenciais no desenvolvimento dos vários tipos de aberturas
- 5.1.2. Desenvolvimento de peças aliado ao conceito do centro e dinamismo das peças em posições centrais do tabuleiro. Saber combater a abertura do adversário. Construção do seu repertório de aberturas
- 5.1.3. Desenvolvimento e análise dos vários capítulos de aberturas, com temas mais avançados exemplificado com partidas de alto nível
 - a. Abertas
 - b. Semi-abertas
 - c. Fechadas
 - d. Semi-fechadas
- 5.1.4. Irregulares
- 5.1.5. Análise de situações de jogo em grupo

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Descrever e dominar a realização de novas aberturas e analisar os seus vários capítulos
- Diagnosticar a escolha da melhor abertura para o adversário em questão

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Exemplifica cada um dos cinco capítulos de abertura
- Associa as aberturas aos tipos de jogo conhecidos
- Escolhe com segurança a melhor abertura

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

6. Pedagogia de treino II

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
6.1. PEDAGOGIA DE TREINO II	3	1,5/1,5
Total	3	1,5 / 1,5

SUBUNIDADE 1.

6.1. Pedagogia de treino II

- 6.1.1. Relacionamento entre treinador e atleta
- 6.1.2. Estabelecer formas e procedimentos para procurar a mudança comportamental do treinador, face às particularidades do Xadrez: Identificar; Reconhecer; Conduzir
- 6.1.3. Autocontrolo emocional no decurso das partidas e perante a tendência dos resultados
- 6.1.4. Derrotas e Vitórias. Saber perder e saber ganhar. Análise comportamental

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e descrever as bases fundamentais e gerais da relação treinador/atleta
- Diagnosticar a postura correta no desfecho de cada partida e competição
- Adaptar a postura do treinador à faixa etária dos seus jogadores

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Elabora um plano de intervenção juntos dos jogadores, contendo os fatores sociais, psicológicos e de motivação associados
- Focaliza o seu trabalho nas soluções e não nos problemas decorrentes de um comportamento específico
- Transmite boas práticas desportivas

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

7. Orientação da prática desportiva

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
7.1. ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA DESPORTIVA	3	2/1
Total	3	2/1

SUBUNIDADE 1.

7.1. Orientação da prática desportiva

- 7.1.1. Partilha de experiências do treino. A busca de formas de treino mais adequadas face à definição das melhores práticas. Apresentação de situações reais
- 7.1.2. Ética e *fairplay* na prática desportiva do Xadrez
- A especificidade do jogo de Xadrez e a equipa de arbitragem
 - Um jogo a preto e branco com muitos cinzentos
 - As questões da ética na aprendizagem da modalidade

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar a melhor forma de abordagem para o treino e aprendizagem dos seus alunos, avaliando os vários fatores inerentes
- Transmitir corretamente os princípios da verdade desportiva, independentemente do formato da competição de Xadrez

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Aplica e transmite os princípios éticos nas metodologias de treino seguidas no Xadrez
- Distingue as implicações das posturas antiéticas no desenvolvimento da aprendizagem e num ambiente da competição

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

UNIDADE DE FORMAÇÃO /

8. Centros de recurso

GRAU DE FORMAÇÃO_II

SUBUNIDADES	HORAS	TEÓRICAS / PRÁTICAS (H)
8.1. METODOLOGIA DE ENSINO	4	3,5/0,5
Total	4	3,5 / 0,5

SUBUNIDADE 1.

8.1. Centros de recurso

- 8.1.1.** Importância dos recursos informáticos e literários para a aprendizagem e desenvolvimento do Xadrez
- 8.1.2.** Formas de acompanhar e analisar os jogos efetuados baseado com base em ferramentas informáticas
- Transmissões ao vivo (acompanhamento de jogos em direto das maiores competições nacionais e internacionais)
 - Motores de Análise (exemplos: *Houdini, Fritz, Stockfish*)
- 8.1.3.** Análise das várias ferramentas disponíveis como adição ao trabalho presencial e manutenção do treino à distância
- Internet -Programas de jogo à distância com acompanhamento e análise (exemplos: *PlayChess, Jogos Online*)
 - Bibliografia
 - Base de Dados - Programas informáticos de arquivo de partidas, (exemplo: *ChessBase*)

COMPETÊNCIAS DE SAÍDA

- Identificar e caracterizar os vários centros de recurso disponíveis para a prática do xadrez
- Adaptar a utilização de cada recurso aos seus alunos e às diferentes fases do treino

CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA

- Desenvolve processos de trabalho utilizando os diferentes recursos
- Reconhece a importância das ferramentas apresentadas, como elemento adicional ao trabalho presencial e manutenção do treino à distância

FORMAS DE AVALIAÇÃO RECOMENDADAS

- Teste escrito

PERFIL DO FORMADOR

Titular de TPTD de xadrez grau III

c. Organização da Formação



1. Requisitos específicos de acesso ao Curso de Treinadores a cumprir pelos candidatos

Ter atingido alguma vez rating ELO(FIDE) de 1900 ou efetuar um teste escrito de 2 horas sobre finais, tática, meio-jogo e aberturas com nota final superior ou igual a 75%

2. Condições logísticas para a realização da prova prática de acesso ao Curso de Treinadores

INSTALAÇÕES	EQUIPAMENTOS/INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS	OUTRAS
<ul style="list-style-type: none"> • Área útil de 2 metros quadrados por formando; • Condições ambientais adequadas (luminosidade, temperatura, ventilação e insonorização); • Condições de higiene e segurança; • Salas equipadas de forma a permitir o uso de equipamentos de apoio, tais como: vídeo projetor, tela de projeção e computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para além de vídeo projetor, tela de projeção e computador deverá existir ainda 1 Jogo, tabuleiro e relógio de xadrez para cada 2 formandos e pelo menos um tabuleiro mural de xadrez; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização da plataforma Zoom para as sessões <i>B-learning</i>

3. Estágios

O Estágio do Cursos de Treinadores de Grau I e II, deve reger-se por este regulamento, que contém o conjunto de regras de organização, as normas de funcionamento e as indicações de avaliação a seguir na sua organização.

[Regulamento de Estágios](#)

